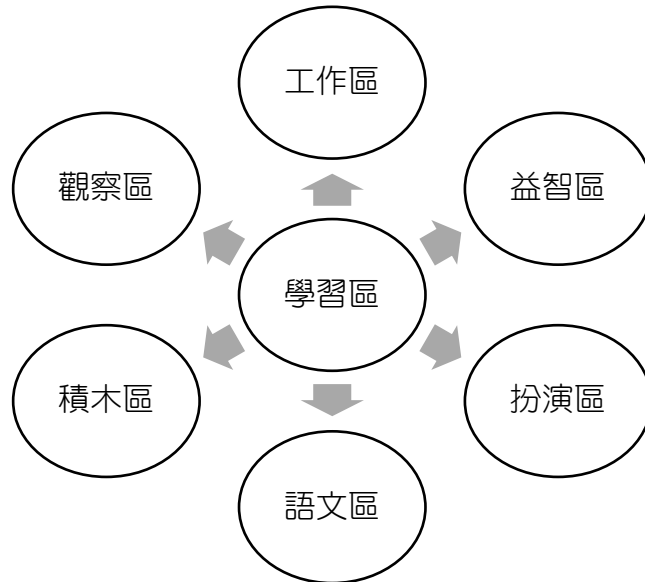


小魚班 學習區分享

我在玩，我在遊戲，我在學習



學習區的樂趣

從孩子喊著「我還想玩！」捨不得地抗議、因為看醫生晚到而遺憾的說「我今天沒有玩到。」，又或者趁著排隊洗手或喝水的時候，悄悄的再摸一下教室裡的教具。八月入學到現在，這短短一個半月的時間裡，孩子漸漸感受到在學習區遊玩的樂趣。

回想八月剛開學時，孩子和爸爸媽媽說再見進到教室，到搖鈴收拾的這段學習區時間，一開始有的孩子靜靜地環看著教室裡的擺設、在老師邀請後才怯怯地指出有興趣的教具開始投入操作；有的孩子來回探索著教室裡每一區；更多的孩子則是觀察著教室裡 3 位老師的活動，看看哪個老師的活動有興趣就會跟著移動到哪兒，那段時間教室裡會看到 3 隻母雞後面都各跟著幾隻小雞的有趣現象。

自我能力的提昇，是藉由生活中不斷的練習而來，穩定與規律的生活是每個孩子都極需要的生活節奏。漸漸地，熟悉了環境、熟悉了老師和同學，孩子們在進教室後完成「挑戰 1、2、3」(放書包、水壺、綠色碗)之後，依著興趣和特質多數孩子已經有了第一目標了。

益智區

有的孩子會每天一再地重複探索益智區裡的同一項教具直到滿足；小小的拼圖讓孩子專注地尋找著散落的一塊圖形，當他學會了之後會一而再地重複拼到好有成就感：「我好

棒！」。大中小疊疊杯和螺絲轉轉轉，是孩子們的最愛，練習手部小肌肉的同時也因著同伴的加入讓遊戲更豐富多元。小茵：「轉轉好玩」、小真：「我要做棒棒糖！」、「你要什麼口味的？」、「紅色是草莓口味」、「你一支，我一支」，學習區充滿了孩子童真的對話。



工作區

有的孩子會選擇工作區為這段時間的起點。黏土 QQ 軟軟的觸感及可任意塑形的特性是他們所喜愛的，透過雙手的搓揉、扭擰、揪撕，搓成一顆顆小湯圓將黏土壓扁後做成餅乾；幾個喜愛挑戰的孩子對剪刀躍躍欲試，在安全的狀態下老師協助孩子嘗試拿著小剪刀剪紙條「我剪好多麵條」，練習手眼協調的孩子定睛在剪刀剪下紙條的軌跡；每個孩子都有屬於自己的畫冊，想畫畫的孩子會拿出自己的畫冊，透過色鉛筆的顏色畫線條畫圓圈，小福：「我喜歡用綠色，我畫十字架」、有時用濕水彩刷上美麗的色彩，觀察色彩交融的變化「紅色變魔術，不見了！」。孩子們在工作中享受動手做的樂趣，在過程中孩子們的心情很放鬆且享受。



積木區

小魚班的積木區時常因為有趣的對話，吸引越來越多孩子參與。孩子搬著大型木頭積木，依著想像和經驗在老師的協助下蓋起了動物園、小兔子的家；4 根長長的積木橫著圍起來，小甯：「我是小兔子」、小真：「兔子的房子要有門」、小寧拿著娃娃家裡的紅蘿蔔「我要餵小兔子」。小恩和小恆正在蓋停車場和飛機「我要出任務了」接著飛機改變排法變成了一座橋，每個孩子都慢慢地從橋走過。小語拿著三角形積木接在一起「我要溜滑梯」，「公園

裡的滑梯」，每個孩子都試著溜下來；小豫把長積木豎立起來「這是三隻小豬的房子」，拉著老師的手「你來我家」邀請老師進入他的幻想世界。此時的積木不再是積木，非結構的積木在孩子們的建構想像中千變萬化。



扮演區

自從小真「寶寶生病了要打針了」和小語「我幫寶寶包尿布」在扮演區裡展現了生活中的經驗再加上老師的引導扮演區突然間成為小魚班的熱門景點、有人當攝影師為老師拍照、有人當起廚師「我來煮菜給你吃」。在這裡，孩子以舊經驗為基礎，透過模仿來重現他們的心像也滿足了情緒抒發的需求。



觀察區

小動物是孩子們最溫暖的安慰，經過了適應期現在已是孩子們的好朋友，有的孩子一早來會先去觀察區餵小魚「我要餵魚吃早餐」、「魚媽媽的肚子好大，要生小魚了！」；有的孩子會先跑到窗戶旁看小白兔吃早餐「兔子早！」、小信「等一下給你吃紅蘿蔔好不好」。心滿意足地和好朋友說說話後，充飽電似地往下一站出發。

語文區

有的孩子會選擇在語文區享受繪本，把老師曾經說過的繪本一而再再而三地翻了一遍又一遍，樂此不疲。小寧每次把下層櫃的書全部翻出來為了找一本書「我會坐小馬桶」，當孩子找到時便開心的沉浸在書中的世界。



自由探索時間，自己決定玩什麼、怎麼玩、跟誰玩

小幼班的學習發展呈現的是較發散的、跳躍式的點狀思考。常常當下還在搭飛機下一秒已變成溜滑梯；剛剛看他還在拼拼圖，耳朵接收到關鍵字下一秒已跟著去買菜。

學習區時間是自由的時間，自己決定玩什麼、怎麼玩、跟誰玩，老師會觀察、陪伴在適當的、安全的情況下給予建議而不是安排與規定「如果這邊多一個積木是不是你想要的那樣呢？」、「要試試看扮演區嗎？」…，聽了老師給的建議孩子並不一定會照單全收，有時拒絕、有時剛好觸發了他的思考有了更進一步的發展、有時會開心的拍拍手因為剛剛好就是孩子心中所想的。

當然，在過程當中依著不同的情境在老師的引導下學習如何與人一起玩、學如何好好的表達自己的需求、學輪流、學等待、學收拾、學如何尋求協助、學如何用正確的方式拒絕別人也學習在被拒絕時，頭腦轉轉彎做其他選擇…。

那，什麼都不玩，可以嗎？當然可以！觀察亦是一種學習，就算孩子什麼都沒做也沒關係。有些孩子需要時間準備，有可能需要一個星期、兩個星期的時間、也有可能每天進到教室後的 10 分鐘、20 分鐘是孩子的暖機時間、也有的孩子需要的只是通關密語「今天要去哪一區玩呢？」。只要我們相信孩子，慢慢地他們就會進入準備好的狀態。

孩子是遊戲的主體具有自由遊戲的本能，只要我們預備好空間、資源、材料，視孩子的發展做增減，孩子就能探索、體驗周圍的世界。更重要的是讓孩子能感受到自己是自己的主人。